



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجامعة التقنية الجنوبية

المعهد التقني/الشرطة

قسم ميكانيك القدرة_السيارات

تقرير التقييم الذاتي لقسم ميكانيك القدرة_السيارات / المعهد التقني الشرطة/ الجامعة التقنية الجنوبية وفق المعايير الوطنية للاعتماد المؤسسي

مقدمة

قسم تقنيات ميكانيك القدرة - السيارات هو احدى تشكيلات هيئة التعليم التقني سابقاً والجامعة التقنية الجنوبية حالياً، اذ تأسس عام ١٩٨٨ و يعد القسم الوحيد في التخصصات التكنولوجية في معهد التقني الشرطة. يسعى القسم الى خدمة المجتمع من خلال اعداده كوادرات فنية مؤهلة لاداء اعمال الصيانة والتصنيع لاجزاء السيارات المهمة في دوائر الدولة ومؤسسات المجتمع المدني. من اجل تطوير الاداء فيما يخص اعداد برامج ومناهج اكااديمية وما ينعكس عليه من تنمية وتطوير المجتمع العراقي تم اجراء التقييم الذاتي للقسم وفق المعايير التي اطلقتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لغرض تعزيز وضمان جودة التعليم العالي في العراق.

الاطار المرجعي للتقييم الذاتي

يقوم التقييم الذاتي في القسم على المبادئ الاساسية الاتية:-

- الاهتمام البالغ في الطلبة كونهم يمثلون عصب المؤسسة التعليمية ككل.
- الاعتماد بشكل كلي على المعايير الذاتية المحددة من قبل الوزارة .
- اجراء خطة التحسين من خلال تحديد نقاط الضعف ومعالجتها وتعزيز نقاط القوة من جهة، واغتنام الفرص وتقليل التهديدات من جهة اخرى.

١- البيانات الوصفية للقسم

اسم القسم : قسم : ميكانيك القدرة - السيارات

اسم المعهد : التقني الشرطة

نوع المعهد : حكومي

اسم الجامعة التابعة لها المؤسسة :التقنية الجنوبية

نوع الجامعة: حكومية

الموقع الجغرافي : الشرطة



اميل القسم: automotive.sti@stu.edu.iq

بدأت الدراسة بالقسم عام: ١٩٨٧-١٩٨٨

مدة الدراسة للحصول على شهادة الدبلوم التقني: سنتان

رئيس القسم الحالي: م.م. امل عايز عبد الله

اسماء اعضاء مجلس القسم لعام ٢٠٢٠-٢٠٢١

ت	الاسم	المنصب
١	: م.م. امل عايز عبد الله	رئيس القسم
٢	م.م. محمد محسن شخير	مقرر القسم

الفصل الاول

واقع قسم ميكانيك القدرة - السيارات /المعهد التقني الشطرة وفق معايير الاعتماد
المؤسسي الوطني

تتألف المعايير الوطنية من تسعة معايير و(٤٥) مؤشراً، اذ تم اعتماد مقياس ثلاثي بحسب
ما ورد في دليل المعايير الوطنية

المعايير الاول: استراتيجية البرنامج الاكاديمي

يعمل التخطيط الاستراتيجي على مساعدة المؤسسات التعليمية للاستفادة من نواحي
القوة وتطويرها وتنميتها والحد من جوانب الضعف ويوجه اصحاب القرار في المؤسسة
نحو اتخاذ قرارات صحيحة تحدد الملامح المستقبلية للمؤسسة، مما يسهل على المؤسسات
التعليمية مواجهة التحديات ومواكبة التطور . قام القسم و من خلال اجراءاته الدورية في
مراجعة رؤيته ورسالته واهدافه على تطوير و تحسين قدراته في مخرجاته التعليمية في



ضوء التطورات والتغيرات العالمية وبما ينسجم مع استراتيجية المعهد والجامعة وفي إطار استراتيجية الوزارة.

الرؤية :-

تقديم تعليم تقني يحقق عائداً كفوفاً متميزاً في تصنيع وصيانة اجزاء السيارات وىواكب التطور لتنمية القدرات والطاقات الشابة ويراعي المسؤولية الاجتماعية .

الرسالة:-

خلق نظام تعليم تقني لميكانيك وكهربائية السيارات يتفاعل باستمرار مع حاجات سوق العمل.

الأهداف:-

١- تهيئة ملاكات تقنية لممارسة الأنشطة المتعلقة بصيانة وتصميم السيارات سواء كان ذلك في دوائر الدولة او القطاع الخاص.

٢- اعتماد اساليب تعليم فاعلة معززة بتقنيات حديثة لتنمية التفكير العلمي واساليبه والمهارات الابتكارية والابداعية لدى الطلبة.

٢- اثراء المهارات والقدرات المهنية والعلمية لدى المتخرجين من القسم لاعداد البحوث والدراسات الرصينة .

المعيار الثاني:- قيادة وادارة البرنامج الاكاديمي

يمتلك قسم ميكانيك القدرة -السيارات رئيس قسم ذو خبرة اكاديمية وادارية مناسبة في مجال التخصص لادارة القسم ، فضلاً عن وجود مجلس القسم واللجان الساندة ، وتمتلك قيادة البرنامج الاكاديمي مهارات قيادية تتناسب ومتطلبات الجودة الشاملة للبرنامج اذ انها تدعم اليات النهوض بالبحث العلمي وتعزز التفاعل مع مؤسسات المجتمع المحلي ، وتهتم بآراء ممثلي الطلبة في المجالس المتخصصة ، فضلاً عن حرص قيادة البرنامج الاكاديمي على الاخذ بآراء ومقترحات العاملين في القسم وبحث شكاوهم .

كما يمتلك القسم خطط عمل مستقبلية تصاغ على ضوء متطلبات الخريجين بمشاركة اعضاء الهيئة التدريسية ويتم مراجعتها دورياً.



المعيار الثالث: شؤون الطلبة وخدمات الارشاد الطلابي

يمنح القسم شهادة الدبلوم التقني في الاختصاص الاجتماعي اذ يوفر الخدمات التالية للبرنامج الاكاديمي .

- ١- يتم توفير الكتب العلمية الحديثة مجاناً لطلبة المعهد.
- ٢- يتم توفير كتيب تعريفى للطلبة يتضمن معلومات دقيقة بشأن رؤية ورسالة واهداف المؤسسة التعليمية والمقررات الدراسية لكل مرحلة وعدد الساعات النظري والعملي وعدد الوحدات .
- ٣- هنالك تعليمات موثقة ومعلنة للطلبة تحثهم على الالتزام بالنزاهة الاكاديمية وتحفزهم على الالتزام بالقيم والسلوكيات الايجابية التي تتسجم مع القيم السائدة في الوسط الجامعي .
- ٤- يتم تهيئة وحدات سكنية ملائمة للطلبة (اقسام داخلية) تتوفر فيها كافة المستلزمات الضرورية للسكن المريح.
- ٥- يوجد نظام لمحاسبة الطلبة المسيئين بما يضمن عدم الاساءة الى العملية التربوية في المنظمة التعليمية وفقاً لتعليمات انضباط الطلبة .
- ٦- يتم اعلان النتائج بالموقع الرسمي الالكتروني للكلية.
- ٧- تتم عملية استقبال الطالبات المتقدمات للدراسة بشكل واضح وسهل ويتم انشاء ملف لكل طالبة يضم قاعدة بيانات للطالبة.

المعيار الرابع:- التعليم والتعلم

يوفر البرنامج الاكاديمي خطة موثقة لاستراتيجية التعليم والتعلم متوافقة مع رؤية ورسالة واهداف المؤسسة ، اذ يتم وضع خطط المقررات في توصيفات المقررات بحيث تتضمن المعارف والمهارات المطلوب اكتسابها ويتم الالتزام من قبل هيئة التدريس باستراتيجيات التدريس والتقويم الواردة في توصيفات المقررات والبرامج بالاعتماد على الكتب المقررة والمراجع الحديثة التي تتضمن اخر المنشورات العلمية ويتم تزويد القائمين بادارة البرنامج الاكاديمي بتقارير عن تدريس كل مقرر من المقررات فضلاً عن ذلك يستخدم القسم التدريب الميداني للطلاب بناءاً على احتياجاتهم الفعلية ويتم التأكد من فاعلية التدريب الميداني في تحقيق نتائج التدريب المستهدفة عن طريق استطلاع اراء الطلبة وتحليل نتائج التقويم.

المعيار الخامس: المرافق والتجهيزات والخدمات الساندة



يوفر القسم كل احتياجات البرنامج الاكاديمي بعد وضع الخطط والجدول لعملية الشراء والصيانة والاستبدال بالاستشارة مع هيئة التدريس لضمان تغطية الاحتياجات الحالية ولضمان حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية ومن خلال استطلاع اراء المستفيدين حول مدى كفاية مصادر التعلم ، فضلاً عن استخدام التقنيات الحديثة في الاعمال الادارية والمكتبية بحدود ما يتوفر من اعتماد مالي لدى المعهد، ويوفر القسم العلمي ايضاً المباني والقاعات الدراسية مع توفير كل مستلزمات النظافة والصيانة ومع مراعاة شروط الامن والسلامة.

المعيار السادس: اعضاء هيئة التدريس

ان الاهتمام باختيار أعضاء هيئة التدريس يعد العنصر الحاسم في انجاح فاعلية عملية التعليم والتعلم ، وعليه لا بد ان يكون اعداد هيئة التدريس ومؤهلاتهم كاف لتحقيق رسالة المؤسسة التعليمية وأهدافها ، اذ تمتلك الشعبة العلمية قاعدة بيانات مفصلة عن اعداد التدريسين في القسم ، اذ يضم القسم العلمي عدد من التدريسين بمستوى علمي عالي لكن هذا العدد غير كافي لسد النقص الحاصل في الكادر التدريسي للقسم.

ان وجود هذه الكوادر التدريسية يتطلب وجود لوائح وتعليمات توضح مسؤوليات وواجبات أعضاء هيئة التدريس من حيث النصاب بحسب الألقاب العلمية وتهيئة التسهيلات والدعم المناسب لحضور المؤتمرات والورش ؛ فضلاً عن تطوير مهاراتهم وقدراتهم وتوفير البيئة المناسبة للارتقاء بعضو هيئة التدريس من خلال التعاون مع وحدة التعليم المستمر في الجامعة لتسهيل عملية اشتراك التدريسي في الدورات التي تسهم في تطوير ادائه العلمي والبحثي التي تظهر في عمليات التقييم السنوي التي يخضع اليها عضو هيئة التدريس والتي تجري بأشراف شعبة ضمان الجودة وتقويم الاداء في المعهد.

المعيار السابع: البحث العلمي

يجسد معيار البحث العلمي ما يحققه القسم من نتاج علمي في مختلف المجالات العلمية متمثلة بمدى اعداد وانجاز الهيئة التدريسية للبحوث التي تلبي متطلبات المجتمع وسوق العمل ومشاركاتها في المجالات العلمية الرصينة العربية منها والعالمية والتي تمتلك معامل التأثير ، وتذليل الصعوبات التي تواجههم عند عملية الشروع في أنجاز بحوثهم العلمية. كما يجسد معيار البحث العلمي سعي القسم ودعمه لاعضاء الهيئة التدريسية الى اقامة وحضور المؤتمرات والندوات وورش العمل في المجالات العلمية والثقافية والتنموية والتدريبية فمي داخل البلد وخارجه.

المعيار الثامن: خدمة المجتمع



يحضى معيار خدمة المجتمع باهمية بالغة في تحقيق التكامل بين المؤسسة التعليمية والمجتمع ، اذ يتضمن هذا المعيار مدى اسهام قسم تقنيات ادارة المواد في أنشطة وخدمات المجتمعات المحلية فيقوم القسم بتحديد الخدمات التي يلتزم البرنامج الأكاديمي بتقديمها بشكل يعبر عن المجتمع ، كذلك يتم تشجيع هيئة التدريس على المشاركة في الندوات التي تناقش فيها القضايا المهمة في المجتمع ، ويتم تقديم تقارير سنوية عن إسهامات خدمة المجتمع التي يقدمها أعضاء هيئة التدريس ، فضلاً عن شمول معايير ترقية أعضاء هيئة التدريس وتقويم أدائهم على الإسهامات التي يقدمونها لخدمة المجتمع .

المعيار التاسع: المنهاج الدراسي

يوفر البرنامج الأكاديمي منهاجاً دراسياً يتواءم مع الفلسفة العامة للمؤسسة التعليمية مع مقارنة كل مقرر دراسي بنظيره في المؤسسات التعليمية المتميزة فضلاً عن حرص البرنامج الأكاديمي على ان يحقق المنهاج الدراسي المهارات المطلوبة لسوق العمل وقد اهتم قادة البرنامج الأكاديمي بالمناهج الدراسية من خلال حث التدريسيين على تحديث المحتوى الدراسي باستمرار ، فضلاً عن اسهام وحدة ضمان الجودة في المعهد الى ترجمة الافكار الخاصة بجودة المناهج وعملية تطويرها من خلال اعتمادها البرنامج الأكاديمي للاقسام العلمية، وتنفيذ وصف المقرر الدراسي الذي يعده التدريسي مقسماً على عدد الاسابيع الدراسية.

الفصل الثاني

اختبار المعايير وفق المؤشرات التالية

ت	اسم المعيار	موثق كلياً	موثق جزئياً	غير موثق
أولاً	الرسالة والغايات والأهداف			
١	تتوفر في البرنامج الأكاديمي رؤية ورسالة وأهداف واضحة ومحددة	√		
٢	تتسق رسالة البرنامج الأكاديمي مع رسالة المؤسسة التعليمية في عملية التخطيط واتخاذ القرار		√	
٣	تحقق الرسالة متطلبات المعهد والجهات . المستفيدة ومتطلبات سوق العمل	√		
٤	يتم بناء الخطط على وفق برنامج زمني محدد وقاعدة بيانات تكون منسجمة مع رسالة المؤسسة وأهدافها بما يحقق التطوير والتحسين المستمر .		√	
٥	رسالة البرنامج وأهدافه مصادق عليها رسمياً بواسطة الجهة المعنية داخل المؤسسة التعليمية .	√		
ثانياً	قيادة وإدارة البرنامج الأكاديمي			
١	وجود رئيس قسم ذو خبرة أكاديمية مناسبة في مجال التخصص .	√		
٢	وجود مجلس قسم ولجان سائدة تجتمع دورياً وبانتظام .	√		
٣	تمتلك قيادة البرنامج مهارات قيادية تتناسب ومتطلبات الجودة .	√		
٤	تدعم قيادة البرنامج الأكاديمي البحث العلمي	√		
٥	تحرص قيادة البرنامج مشاركة العاملين والطلبة في اتخاذ القرارات		√	
ثالثاً	إدارة شؤون الطلبة			



١	يوفر القسم الدلائل الارشادية للخدمات الطلبية التي تقدمها متضمنة معلومات	✓	
٢	يقوم القسم باجراء استطلاعات دورية لمعرفة آراء الطلبة بشأن الخدمات الطلبية المقدمة لهم	✓	
٣	يوفر القسم إجراءات خاصة للاستفادة من أفكار ومقترحات الطلبة في اتخاذ القرارات	✓	
٤	يوجد مركز متخصص للرشاد النفسي والتربوي يدار من قبل متخصصين في هذا المجال ويهدف الى مساعدة الطلبة	✓	
٥	يوفر القسم البيانات الإحصائية عن المخرجات الطلبية في مختلف انواع البرامج ، ونسب النجاح في المواد الدراسية المختلفة والمستويات الدراسية فضلا عن نسب الرسوب والفصل والتأجيل، والرسوب بالغياب والمواد الدراسية	✓	
رابعاً	التعليم والتعلم		
١	توجد خطة موثقة ومعلنة لاستراتيجية التعليم والتعلم .	✓	
٢	تتوفر في القسم رؤية واضحة بمستوى المعلومات والمعارف المطلوبة لدى الطالب.	✓	
٣	يتأكد القسم من ان الاساليب التعليمية المستخدمة ترتبط باهداف البرنامج الاكاديمي وبالمحتوى التعليمي والنتائج	✓	

			التعليمية المستهدفة.	
٤		√	تستخدم اليات مناسبة خاصة بتقويم البرنامج التعليمي ويشمل ذلك استطلاع الرأي	
٥		√	يتم وضع خطط المقررات في توصيفات المقررات بحث تتضمن المعارف والمهارات المطلوب اكتسابها.	
خامساً			المرافق والتجهيزات	
١		√	يوفر القسم الاجهزة التعليمية المطلوبة في عملية التعليم مثل عرض المعلومات عرض الشرائح الاجهزة الصوتية وغيرها .	
٢		√	استطلاع آراء الهيئة التدريسية والطلبة للتأكد من مدى كفاية مصادر التعلم ومدى استخدامها واتساقها مع عمليات التعليم والتعلم	
٣		√	استخدام التقنيات الحديثة في الاعمال الادراية والتعليمية	
٤			اتاحة الفرصة امام الهيئة التدريسية في التدريب على التقنيات الحديثة.	
	√		يتم استشارة هيئة التدريس قبل شراء التجهيزات الاساسية لضمان تغطية الاحتياجات الحالية والمستقبلية .	
سادساً			اعضاء هيئة التدريس	
١		√	تحديد احتياجات القسم من اعضاء الهيئة التدريسية وتخصصاتهم مستندة الى رؤيتها واهدافها	
٢		√	توجد لدى القسم خطط بالبرامج التدريبية	



			لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس وقدراتهم	
٣		✓	توجد قواعد بيانات خاصة بمؤهلات وخبرات أعضاء الهيئة التدريسية	
٤		✓	تحديد نصاب عضو هيئة التدريس وفقا للتعليمات	
٥	✓		يسهم عضو هيئة التدريس في المجالات التي تخدم المعهد في مجال تخصصه	
سابعاً			البحث العلمي	
١		✓	في القسم اليات واضحة ومعلنة لمتابعة تنفيذ خطته البحثية.	
٢	✓		يخصص القسم ميزانية مالية لدعم البحث العلمي ونشره .	
٣	✓		يشجع القسم البحث العلمي الذي يعالج المشكلات المتصلة بحاجة سوق العمل.	
٤		✓	يشجع القسم الهيئة التدريسية على القيام بابحاث مشتركة مع مؤسسات تعليمية اخرى محلية او عالمية.	
٥	✓		تشجيع البحوث المبتكرة التي تفتح الافاق العلمية الجديدة.	
ثامناً			خدمة المجتمع	
١	✓		توجد خطط في القسم للخدمات المجتمعية معلنة وموثقة	
٢		✓	يعلن القسم عن أنشطته في مجال عقد	



			الورش والندوات حول محاور تتعلق بالمجتمع .	
٣		√	يعلن القسم على تفعيل اليات التعاون مع المنظمات المختلفة	
٤		√	يعمل القسم على تنظيم برامج لتدريب الطلبة في مؤسسات مختصة محليا وعالميا	
٥	√		يعمل القسم على تفعيل البرامج الخاصة مثل مكافحة الإدمان ومحو الامية وغيرها من البرامج التوعوية	
تاسعاً			المنهاج الدراسي	
١		√	مدى تلائم المنهاج الدراسي ومقرراته مع الفلسفة العامة للمؤسسة التعليمية.	
٢		√	وجود ملفات متكاملة عن كل مقرر من المقررات الدراسية .	
٣		√	مدى مواكبة المناهج الدراسية للتطورات والتاكيد على جودتها.	
٤	√		يراعى في تصميم البرنامج الاكاديمي اراء المتخصصين والممارسين والمستفيدين.	
٥		√	يكلف القسم الطلبة في اعداد مشاريع تخرج في نهاية المرحلة الجامعية.	

الفصل الثالث



تحليل مصفوفة سوات لبرنامج التقييم الذاتي وفق المؤشرات اعلاه

المعيار الاول : استراتيجية البرنامج الاكاديمي

نقاط القوة:

١. يمتلك البرنامج الاكاديمي رؤية ورسالة واهداف موثقة ومعلنة في الموقع الرسمي القسم و المعهد .
٢. تضمن اهداف البرنامج الاكاديمي مخرجات التعلم المتوقعة من الخريجين .
٣. تركز اهداف البرنامج الاكاديمي على ادخال اساليب حديثة في نظام التعلم .
٤. تحقق رسالة البرنامج الاكاديمي متطلبات القسم والمعهد والجهات المستفيدة.

نقاط الضعف:

- ١- عدم مراجعة الرؤية والرسالة والاهداف بشكل دوري لتأكيد اعتمادها او تعديلها حسبما يقتضي الامر في ضوء الظروف المتغيرة .
- ٢- عدم اشتراك الطلبة والخريجين وفئات المجتمع المحلي في تقييم رؤية ورسالة القسم واهدافه.

الفرص:

١. يوجد داخل القسم ملاكات متخصصة يمكن الاستفادة من خبراتها في بناء خطة استراتيجية علمية للقسم والمعهد بما يتناغم والخطة الاستراتيجية للجامعة.
٢. يتم بناء الخطط التعليمية على وفق برنامج زمني محدد.
٣. يمتلك القسم قاعدة بيانات منسجمة مع رسالة المؤسسة واهدافها.

التحديات:

١. عدم اخطار المستفيدين برسالة البرنامج الاكاديمي واهدافه ومخرجات تعلمه باي تغيرات تطرأ عليها.
٢. قلة اعتماد الدراسات العلمية والميدانية لرسم خارطة الطريق لبناء استراتيجية البرنامج الاكاديمي.



المعيار الثاني : قيادة وادارة البرنامج الاكاديمي

نقاط القوة:

١. يعمل القسم على تطبيق القانون والتعليمات الصادرة من الوزارة والجامعة بشكل كامل ودقيق.
٢. يتوفر دليل مسؤوليات المجالس الاكاديمية في القسم .
٣. يراعي القسم مبدأ الشفافية والوضوح في التطبيق الكامل للانظمة .
٤. يتوفر لدى القسم الية لتلقي مقترحات العاملين وشكواهم وكيفية التعامل معها.
٥. يوجد تعريف واضح ومعلن بمسؤوليات ومهام رئيس القسم .

نقاط الضعف:

١. عدم امتلاك القسم لتمثيل ارباب العمل في مجلس القسم .
٢. عدم وجود هيكل تنظيمي جزئي خاص بالقسم .

الفرص:

١. تتوافر ضوابط تنظم تعاقد القسم مع الجهات الخارجية المتخصصة او المعنية.
٢. توجد في القسم ضوابط وقواعد وانظمة مؤثرة في سلوك الطلبة.
٣. يطبق المعهد تقييم سنوي للقسم العلمي

التهديدات:

١. ضعف مشاركة اعضاء الهيئة التدريسية في اعداد الخطط السنوي للقسم العلمي .
٢. عدم مراقبة تطبيق الخطط السنوية وعدم تقويم النتائج .

المعيار الثالث: التعليم والتعلم

نقاط القوة:

- ١- تشجيع هيئات التدريس على تطوير استراتيجيات التعليم والاحتفاظ بملفات توثيق تحتوي على الادلة والبراهين .
- ٢- توجد تغذية راجعة للطلبة حول ادائهم ونتائج تقويمهم خلال كل فصل دراسي وتكون مصحوبة باليات للمساعدة عند الضرورة .
- ٣- يتم وضع خطط المقررات في توصيف المقررات بحيث تتضمن المعارف والمهارات المطلوبة اضافة الى استراتيجيات التعلم والتقييم المناسب لها .



نقاط الضعف:

١. قلة العدد الكافي من اعضاء هيئة التدريس .
٢. عدم تقديم برنامج تهيئة وتوجيه شامل للطلبة الجدد بما يضمن فهمهم الكامل لانواع الخدمات والامكانيات المتاحة لهم
٣. عدم وجود فرق استشارية بعضوية ممارسون متميزون للمتابعة ولتقديم المشورة حول محتوى البرامج وجودتها .
٤. عدم تقديم برامج فاعلة للتهيئة والتدريب لهيئة التدريس الجدد والمستمرين من سنوات ماضية .

الفرص:

١. يحرص القسم على ان ترتبط اهداف البرنامج التعليمي بالمحتوى التعليمي والنتائج التعليمية المستهدفة للمؤسسة التعليمية
٢. تتناسب اليات تقويم الطلبة مع انماط التعليم المطلوبة .
٣. تحديث وتنويع الاجهزة والادوات بما يتماشى مع متطلبات كل مجال معرفي .

التحديات:

- ١- عدم معرفة الطلبة باليات التظلم الاكاديمي ليتسنى للقسم تطبيقها بكل انصاف .
- ٢- عدم مراجعة استراتيجية التعليم والتعلم في ضوء نتائج الامتحانات ونتائج استطلاع الطلبة والخريجين واعضاء هيئة التدريس .

المعيار الرابع : المناهج الدراسية

نقاط القوة:

١. يتوافق محتوى البرنامج الاكاديمي مع الفلسفة العامة للمؤسسة التعليمية .
٢. يحقق المنهاج الدراسي ومحتوياته المهارات المطلوبة لسوق العمل بالاضافة الى تنمية التفكير العلمي والتعلم الذاتي .

نقاط الضعف:



١. لا يتم تقويم قدرة وفعالية نظام التقويم والقياس الخاص بتحصيل الطلبة في القسم بصورة منتظمة.

٢. لا يتم تطوير المناهج عن طريق تطوير الامتحانات والاخذ بأحدث التنظيمات المنهجية.

٣. لا يراعي في تصميم البرنامج الاكاديمي ملاحظات واء المتخصصين والممارسين والمستفيدين .

٤. عدم توفر حقيبة وثائق عن المقررات الدراسية لآخر فصلين دراسيين يتضمن توصيف المقرر ، واجبات الطلبة ، التمارين والاختبارات وكيفية توزيع الدرجة وغيرها .

الفرص:

١. يستعمل القسم استراتيجيات متعددة للتعليم والتعلم وتشجع الطلبة على التفكير الناقد.

٢. يعتمد القسم على استعمال طرائق التعلم الالكترونية.

التهديدات:

١. ضعف تحديث المناهج.

٢. اغفال القسم تسمية الكتب المعتمدة كمصدر لكل مقرر دراسي .

المعيار الخامس : ادارة شؤون الطلبة وخدمات الارشاد الطلابي .

نقاط القوة:

١. توجد وحدة النشاطات الطلابية التي تنمي القدرات العلمية والفنية والثقافية للطلبة.

٢. وجود جداول تحدد اوقات تواجد الهيئة التدريسية لتقديم المشورة والارشاد المناسب للطلبة .

نقاط الضعف:

١. عدم وجود ممثلية للطلبة في ادارة مجلس القسم .

٢. ضعف متابعة اداء الطلبة بشكل فردي وتقديم المساعدات والارشاد الى الذين يواجهون صعوبات وتهديدات .

الفرص:

١. يعمل القسم على اجراء دراسات ميدانية تعطي مؤشرات عن فرص العمل المحتملة.

التهديدات:



١. لا تتوفر في القسم مساحات كافية لترفيه الطلبة.
٢. ضعف تقويم فاعلية عمليات الارشاد والتوجيه الاكاديمي من خلال استخدام الوسائط والبيانات الالكترونية المتوفرة .

المعيار السادس : المرافق والتجهيزات والخدمات الساندة

نقاط القوة:

١. استخدام التقنيات الحديثة في الاعمال الادارية والمكتبية .
٢. يتم توثيق المعلومات الخاصة بالطلبة الكترونياً .
٣. توفر شروط الامن والسلامة في كل مرافق القسم العلمي .

نقاط الضعف:

١. لا تغطي التجهيزات التي يتم شرائها احتياجات البرنامج الاكاديمي .
- الفرص:**

١. توفر مكتبة وقاعة للانترنت في القسم .
٢. عمل جداول محددة لغرض شراء التجهيزات والصيانة والاستبدال .

التحديات :

- ١- عدم توافر مرافق مناسبة للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة .
- ٢- عدم توافر قاعات للاجتماعات مع الطلبة .

المعيار السابع : اعضاء هيئة التدريس

نقاط القوة:

١. يسهم عضو هيئة التدريس في المجالات التي تخدم القسم في مجال تخصصه.
٢. يمنح القسم فرصة مشاركة التدريسي في ندوات ومؤتمرات محلية واقليمية وعالمية .
٣. يتبع القسم تعليمات ومعايير لتقييم اداء عضو الهيئة التدريسية .
٤. توزيع القسم اعضاء الهيئة التدريسية على اللجان وفقاً لمعايير تتلائم مع مؤهلاتهم .

نقاط الضعف:



١. عدم امتلاك الكلية العدد الكافي من التدريسيين على الملاك الدائم وباختصاصات مختلفة.

٢. انعدام وجود التخصيص المالي لدعم البحث العلمي والمشاركة في المؤتمرات العلمية الدولية .

٣. ضعف مشاركة اعضاء الهيئة التدريسية في تقييم المناهج الدراسية .
الفرص:

١. تحديد نصاب عضو هيئة التدريس وفقا للتعليمات.

٢. تحديد احتياجات القسم من اعضاء الهيئة التدريسية وفقا لاختصاص.

٣. يوفر القسم الظروف المناسبة للمتطلبات الادارية والتعليمية.

٤. اعتماد القسم على المنصات الالكترونية والتعليم

التحديات:

١. ضعف فرص التعيين للتدريسيين الحاصلين على شهادات من جامعات رصينة .

٢. اعتماد القسم لسد النقص في الملاكات التدريسية على المحاضرين الخارجيين .

المعيار الثامن: ادارة ضمان جودة البرنامج الاكاديمي

نقاط القوة:

١- يتولى أحد أعضاء هيئة التدريس مسؤولية قيادة إدارة عمليات ضمان الجودة مع إشراك

هيئة التدريس والموظفين في أنشطة ضمان الجودة.

٢- يستخدم القسم المعلومات الناتجة عن عمليات ضمان الجودة كأساس لعمليات التخطيط للتحسين .

٣- يتوفر لدى القسم أدلة تخصصية لجودة البرامج الأكاديمية ويطبق بموجبها آليات العمل.

٤- يجري القسم تقويماً ذاتياً لبرامجه التخصصية وبشكل دوري.

نقاط الضعف:

١- لا يخضع البرنامج الأكاديمي لتقويم الأداء من قبل الجهات الخارجية المستفيدة وسوق العمل .

الفرص:



١- استفادة القسم من نتائج تقارير التقييم في وضع خطط التحسين والتطوير لمجالات أداء كافة .

٢- تتوفر آليات مفعلة لتقويم أداء أعضاء هيئة التدريس.

٣- تتوفر آليات للتطوير الأكاديمي المستمر لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة.

التهديدات:

١- لا يوجد للقسم ارتباطات مع مؤسسات الاعتماد البرامجية العالمية .

المعيار التاسع: البحث العلمي

نقاط القوة:

١. يزود القسم الوحدة العلمية في الكلية بخطة بحثية علمية سنوية
٢. يعلن القسم عن أنشطته المتمثلة بالندوات والورش التدريبية والحلقات النقاشية.
٣. يستخدم القسم أنشطته في البحث العلمي في معالجة مشكلات المجتمع وتنميته وتنفيذ البحوث العلمية المتصلة بحاجات المجتمع وسوق العمل.
٤. يعمل القسم على توجيه الاساتذة لنشر البحوث في مجالات ذات معامل تأثير.

نقاط الضعف:

١. قلة التعاون مع الجامعات العربية والعالمية في مجال البحث العلمي.
٢. ضعف رفد المكتبات بالكتب الالكترونية والورقية وبالنسخ الحديثة .

الفرص:

١. تراعي البحوث المعايير العالمية في عمل خطة البحث.
٢. تستفيد الكلية من نتائج البحث العلمي لتطوير مقرراتها الدراسية.

التهديدات:

١. عدم وجود تخصيص مادي للبحث العلمي.
٢. لا يوجد اشتراك مع الجهات المستفيدة من خدمات المعهد في صياغة الخطط البحثية السنوية.

٣. عدم مطابقة خطة البحث العلمي وفلسفة ورسالة واهداف المعهد .

المعيار العاشر: خدمة المجتمع



نقاط القوة:

- ١- تشتمل معايير ترقية أعضاء هيئة التدريس وتقويم أدائهم على الإسهامات التي يقدمونها لخدمة المجتمع.
- ٢- يتم تحديد الخدمات التي يلتزم البرنامج الأكاديمي بتقديمها بشكل يعبر عن حاجة المجتمع .
- ٣- يعمل القسم على تفعيل اليات التعاون مع المنظمات والمؤسسات الخدمية المختلفة.

نقاط الضعف:

١. لا توجد خطط في القسم للخدمات المجتمعية معلنه وموثقة.
٢. عدم توفر تخصيصات مادية لدعم برامج خدمة المجتمع .

الفرص

- ١- تشجيع الاساتذة انجاز بحث تطبيقي متصل بخدمة المجتمع.
- ٢- يعمل القسم على تفعيل الدور الارشادي مثل مكافحة الادمان وجرائم الانتحار .

التحديات:

- ١- لا يعمل المعهد على قياس مدى رضا الجهات المستفيدة من خدماتها.
- ٢- لا توجد بيانات تمثل مدى استخدام أفراد المجتمع للمرافق والخدمات التي يقدمها القسم .